


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

**УТВЕРЖДЕНО**  
решением Ученого совета факультета  
гуманитарных наук и социальных технологий  
от «20» июня 2019 г., протокол № 5  
Председатель С.Н.Митин  
« 21 » июня 2019 г



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	Педагогическая психология.
Факультет	фГНиСТ
Кафедра	психология и педагогика
Курс	2

Направление (специальность) \_ 39.03.03 Организация работы с молодежью  
*код направления (специальности), полное наименование*

Направленность (профиль/специализация) Организация молодежных социокультурных проектов и образовательных программ»

Форма обучения: **заочная**

Дата введения в учебный процесс УлГУ: «1» сентября 2019г.


Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол №10 от 25.06. 2020г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Аббревиатура кафедры (ИЦК, отделения и др)	Ученая степень, звание
Емельяненко А.В.	Психологии и педагогике	Канд.психол.н., доцент

СОГЛАСОВАНО	СОГЛАСОВАНО
Заведующий кафедрой психологии и педагогики	Заведующий кафедрой психологии и педагогики
 /С.Н.Митин/ ФИО	 /С.Н.Митин/ ФИО
Подпись « 4 » июня _____ 2019 г.	Подпись « 4 » июня _____ 2019 г.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цель освоения дисциплины** – подготовка студентов к осуществлению педагогической и практической деятельности психолога в образовательной среде.

**Задачи освоения дисциплины:**

- помощь студентам в освоении аналитического подхода к современным концепциям учения и формирования личности, к анализу образовательной среды и практики конструирования учебно-воспитательных ситуаций;
- развитие мотивации студентов к педагогической деятельности,;
- формирование педагогической направленности и специальных способностей, востребованных в педагогической деятельности.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.10.2 является дисциплиной вариативной части образовательной программы блока Б1.В.ДВ основной профессиональной образовательной программы в раздел курсы по выбору. Входящие знания и навыки формируются у студентов в рамках изучения ряда следующих дисциплин: Ее изучение базируется на знаниях по дисциплинам: «Основы социального государства», «Граждановедение», а также при освоении Ознакомительной практики.

Курс является дополнением к освоению «Этики и эстетики», а также предшествует в процессе поэтапного формирования компетенций дисциплинам «Краеведение», «Гражданско-патриотическое воспитание молодежи», а также важен при Подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена.

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СОТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ


### 4.ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) 4 ЗЕТ


4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах) :144

Форма обучения: заочная

Вид учебной работы	Количество часов			
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам		
		4	5	6
1	2	3	4	5
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП	16	1		
Аудиторные занятия:	16	16		
лекции	6	6		
Семинары и	10	10		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		


практические занятия				
Лабораторные работы, практикумы	-	-		
Самостоятельная работа	119	119		
Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контр работа, коллоквиум, реферат и др.(не менее 2 видов)	Устный опрос Тестирование	Устный опрос Тестирование		
Курсовая работа	+	+		
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	Экзамен (9)	Экзамен (9)		
Всего часов по дисциплине	144	144		

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

### 4.3. Содержание дисциплины (модуля). Распределение часов по темам и видам учебной работы:

Форма обучения: заочная

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий				Самостоятельная работа	Форма текущего контроля
		Аудиторные занятия					
		лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы	Занятия в интерактивной форме		
1	2	3	4	5	6		
<b>Раздел 1. Введение в педагогическую психологию</b>							
1.1. Предмет, задачи и методы педагогической психологии	8	1	-	-	-	7	Устный опрос, тестирование
<b>Раздел 2. Психология обучения</b>							
2.1. Психологические основы и механизмы обучения.	9	1	-	-	-	8	Устный опрос, тестирование
2.2. Теория учебной деятельности	11	1	-	-	-	10	практические задания, дискуссия
<b>Раздел 3. Психология воспитания</b>							
3.1. Психологические основы воспитания	10	1	2	-	-	7	Устный опрос, тестирование
3.2. Семья как фактор воспитания	14	1	-	-	-	13	Устный опрос, тестирование
<b>Раздел 4. Психологическая характеристика субъектов образовательного процесса</b>							
4.1. Педагог как субъект педагогической деятельности	14	1	2	-	-	11	Устный опрос, тестирование
4.2. Обучающийся как субъект образовательного процесса	14	-	2	-	-	12	Устный опрос, тестирование

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

							вание
<b>Раздел 5. Психология взаимодействия субъектов образовательного процесса</b>							
5.1. Взаимодействие субъектов педагогического процесса	14	-	2	-	-	12	Устный опрос, тестирование
5.2. Психологическая характеристика учебного занятия	14	-	2	-	-	12	Устный опрос, тестирование
Итого:	144	6	10	-	-	119	

## 5. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Раздел 1 Ведение в педагогическую психологию

#### Тема 1 Предмет, проблемы и методы педагогической психологии.

Педагогическая психология как наука о психологических закономерностях освоения человеком социокультурного опыта. История развития педагогической психологии. Методы. Основные понятия педагогической психологии: образование, воспитание, формирование, развитие, социализация, индивидуализация, педагогическая поддержка. Проблема соотношения обучения и развития. Развивающее обучение. Ведущие принципы педагогической психологии: развития, деятельности, субъективности, возрастного и индивидуального подходов. Основные образовательные парадигмы: традиционная и гуманистическая.

### Раздел 2. Психология обучения

#### Тема 2.1. Психологические основы и механизмы обучения.

Обучение и научение. Виды научения. Механизмы научения. Современные теории и концепции обучения.

#### Тема 2.2. Теория учебной деятельности.


Структура учебной деятельности. Учебная мотивация: виды и факторы формирования. Учебная задача. Учебные действия и их характеристика. Контрольно – оценочный компонент учебной деятельности.

Психология усвоения знаний. Этапы и механизмы усвоения. Этапы и условия формирования навыков. Критерии сформированности навыков.

### Раздел 3. Психология воспитания

#### Тема 3.1. Психологические основы воспитания.

Воспитание как целенаправленное воздействие на личность. Воспитание как процесс взаимодействия, деятельность и общение. Цели современного воспитания. Факторы воспитания. Основные теории воспитания: бихевиористский, психоаналитический, когнитивистский, деятельностный, гуманистический и диалогово – деятельностный подходы к воспитанию. Психологические механизмы воспитания. Средства и способы воспитания.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

### **Тема 3.2. Семья как фактор воспитания.**

Типы семейного воспитания и их влияние на развитие личности. Семейные роли и их влияние на развитие личности. Пренатальное воспитание. Психологические условия воспитания личности в семье.

## **Раздел 4 Психологическая характеристика субъектов образовательного процесса.**

**Тема 4.1. Педагог как субъект педагогической деятельности.** Характеристика педагогической деятельности. Модель личности педагога. Педагогические способности. Профессионально – значимые личностные качества педагога. Направленность личности и ее влияние на педагогическую деятельность. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Амплуа педагога. Факторы успешности педагогической деятельности. Эмоциональное выгорание педагога и способы его профилактики.

### **Тема 4.2. Обучающийся как субъект образовательного процесса.**

Характеристика обучающегося как субъекта образования. Мотивации и потребности. Локус контроля личности. Самооценка и факторы ее определяющие.

Характеристика субъекта образования с позиций возрастного подхода: особенности обучения и воспитания дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников и студентов.

Анализ субъектов учения и воспитания с позиций индивидуальности. Индивидуальный стиль деятельности. Психологические основы индивидуального подхода в обучении и воспитании.

## **Раздел 5. Психология взаимодействия субъектов образовательного процесса.**

### **Тема 5.1. Взаимодействие субъектов педагогического процесса.**

Системы взаимодействия субъектов образовательного процесса: педагог – ученик, ученик – ученик, ученик – группа, группа – группа, ученик – я-сам. Условия организации сотрудничества в различных системах взаимодействия. Фазы сотрудничества. Приемы сотрудничества. Взаимодействие и статус личности. Условия позитивного статуса воспитанника в группе. Приемы сплочения коллектива. Формы работы с группой.

Педагогическое общение как фактор взаимодействия и сотрудничества в системе педагог – учащийся. Специфика педагогического общения. Стили и уровни педагогического общения. Правила конструктивного взаимодействия. Условия управления педагогическим общением. Барьеры и затруднения в педагогическом общении, способы их преодоления.


### **Тема 5.2. Психологическая характеристика учебного занятия.**

Занятие как единица взаимодействия субъектов образовательного процесса. Требования к проектированию занятия. Реализация плана – проекта. Виды занятий. Организация деятельности на занятиях. Воспитательный потенциал занятий.

Урок как форма учебного занятия. Воспитательное мероприятие как форма внеучебной деятельности. Организация уроков и воспитательных мероприятий. Этапы урока. Виды уроков: традиционный урок, урок организации совместной деятельности, интеллектуальный урок, урок – игра, индивидуально – ориентированный урок. Психологические требования к уроку и воспитательному мероприятию. Психологический анализ занятия. Схема анализа урока и воспитательного мероприятия.

## **6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ**

Часть практических занятия дисциплины предусмотрены в соответствии с планом по форме проведения как интерактивные, что предполагает, во-первых, освоение опыта

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

(компетенций), основанное на взаимодействии студентов и проявление инициативы во взаимодействии как с социальным и физическим окружением, так и с изучаемым содержанием; во-вторых, углубленную работу с имеющимся опытом студента, его качественное преобразование.

## Раздел 1 Введение в педагогическую психологию

**Тема 1.1. Предмет, задачи и методы педагогической психологии** (форма проведения- семинар, дискуссия-дебаты)

*Вопросы к теме:*

1. Педагогическая психология как наука.
2. Общие и отличительные признаки педагогики, педологии, педагогической психологии.
3. Характеристика основных категорий педагогической психологии.
4. Охарактеризовать вклад ученых в педагогическую психологию: Выготского, Шацкого, Ушинского, Залкинда, Болтунова, Сыркина, Славиной, Божович, Эльконина, Талызиной.
5. Дать характеристику основных образовательных парадигм.
6. Назначение и задачи педагогической психологии в современном образовании.
7. Дискуссия-дебаты (интерактивная форма). Студентам предлагается в процессе обсуждения предыдущих вопросов выделить наиболее «проблемные места» сходства и различия различных педагогических парадигм и, разделившись на мини-группы, провести дискуссии-дебаты по наиболее актуальным проблемам, формулируя тезисы и антитезисы.

## Раздел 2. Психология обучения

**Тема 2.1. Психологические основы и механизмы обучения** (форма проведения- семинар, мозговой штурм)

*Вопросы к теме:*

1. Соотношение понятий: научение, учение, обучение, образование.
2. Виды и механизмы научения с примерами
3. Проблема соотношения обучения и развития в психологии.
4. Характеристика теорий и концепций обучения с позиций их развивающего эффекта.
5. Мозговой штурм: «Факторы, определяющие успешность обучения»

**Тема 2.2. Теория учебной деятельности** (форма проведения- практическое занятие, дискуссия)


*Вопросы к теме:*

1. Структура учебной деятельности.
2. Учебная задача. Учебные действия и их характеристика.
3. Контрольно – оценочный компонент учебной деятельности.

Практическое задание: Анализ студентами собственной учебной деятельности с позиций ее основных компонентов. Разработка рекомендаций по построению эффективной учебной деятельности.

*Дискуссия:* Пути формирования учебной мотивации

## Раздел 3. Психология воспитания

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

### **Тема 3.1. . Психологические основы воспитания (форма проведения: семинар, мозговой штурм)**

*Вопросы к теме:*

1. Воспитание как целенаправленное воздействие на личность.
2. Воспитание как процесс взаимодействия, деятельность и общение.
3. Основные теории воспитания: бихевиористский, психоаналитический, когнитивистский, деятельностный, гуманистический и диалогово – деятельностный подходы к воспитанию.
4. Психологические механизмы воспитания. Средства и способы воспитания.
5. *Мозговой штурм:* «Факторы воспитания».

### **Тема 3.2. Семья как фактор воспитания (форма проведения: практическое занятие)**

*Вопросы к теме:*

1. Типы семейного воспитания и их влияние на развитие личности.
2. Семейные роли и их влияние на развитие личности.

Практическое задание: Исследование факторов воспитательного воздействия на личность: проведение опроса, анализ результатов.

## **Раздел 4. Психологическая характеристика субъектов образовательного процесса.**

### **Тема 4.1. Педагог как субъект педагогической деятельности (форма проведения: практическое занятие, деловая игра)**

*Вопросы к теме:*

1. Характеристика педагогической деятельности.
2. Профессионально – значимые личностные качества педагога.
3. Направленность личности и ее влияние на педагогическую деятельность. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.
4. Амплуа педагога. Факторы успешности педагогической деятельности.
5. Эмоциональное выгорание педагога и способы его профилактики.
6. *Деловая игра:* «Модель личности педагога»


Практическое задание (диагностический анализ): Диагностика уровня развития профессионально – значимых личностных качеств. Разработка программ их развития.

### **Тема 4.2. Обучающийся как субъект образовательного процесса (форма проведения: семинар, деловая игра)**

*Вопросы к теме:*

1. Характеристика обучающегося как субъекта образования. Мотивации и потребности.
2. Характеристика субъекта образования с позиций возрастного подхода: особенности обучения и воспитания дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников и студентов.
3. Анализ субъектов учения и воспитания с позиций индивидуальности.
4. Практическое задание (деловая игра): Изучение конкретного субъекта образования с позиций возрастного и индивидуального подходов. Составление информационной карты воспитанника. Разработка стратегии индивидуального подхода к воспитанию на основе данных информационной карты воспитанника.



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

## Раздел 5. Психология взаимодействия субъектов образовательного процесса

**Тема 5.1. Взаимодействие субъектов педагогического процесса** (форма проведения: практическое занятие, круглый стол).

*Вопросы к теме:*

1. Системы взаимодействия субъектов образовательного процесса: педагог – ученик, ученик – ученик, ученик – группа, группа – группа, ученик – я-сам.
2. Педагогическое общение как фактор взаимодействия и сотрудничества в системе педагог – учащийся. Специфика педагогического общения. Стили и уровни педагогического общения.
3. Правила конструктивного взаимодействия. Барьеры и затруднения в педагогическом общении, способы их преодоления.
4. *Круглый стол:* в рамках круглого стола студентам необходимо предложить варианты решения проблемы отверженного ученика (возраст по выбору).

Практическое задание: Разработка кодекса эффективного общения с учащимися.

**Тема 5.2.. Психологическая характеристика учебного занятия** (форма проведения: практическое занятие, групповая дискуссия)

*Вопросы к теме:*

1. Занятие как единица взаимодействия субъектов образовательного процесса. Виды занятий. Организация деятельности на занятиях.
2. Урок как форма учебного занятия. Этапы урока.
3. Виды уроков: традиционный урок, урок организации совместной деятельности, интеллектуальный урок, урок – игра, индивидуально – ориентированный урок.
4. Психологические требования к уроку и воспитательному мероприятию.
5. Групповая дискуссия: групповое проектирование внеучебного занятия для воспитанников определенного возраста.
6. Практическое задание: Анализ конкретного учебного занятия по схеме.

## 7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ, ПРАКТИКУМЫ


Данный вид работы не предусмотрен УП

## 8. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ

Данный вид работы не предусмотрен УП

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Предмет, проблемы, методы педагогической психологии.
2. Основные понятия педагогической психологии: образование. Воспитание, обучение, формирование, развитие, социализация.
3. Сравнительная характеристика основных образовательных парадигм.
4. Виды и механизмы научения.
5. Факторы, определяющие успешность обучения.
6. Характеристика современных теорий и концепций обучения с позиции их развивающего эффекта.
7. Классификация основных теорий обучения.
8. Понятие и структура учебной деятельности.


Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

9. Условия развития учебных мотивов у школьников и студентов.
10. Условия эффективности организации учебной деятельности.
11. Характеристика базовых учебных действий и общеучебных навыков.
12. Характеристика контрольно – оценочного компонента учебной деятельности.
13. Психологическая характеристика педагогической оценки.
14. Характеристика процесса усвоения знаний.
15. Педагог как субъект образовательного процесса.
16. Профессионально – значимые личностные качества педагога.
17. Причины, проявления и способы профилактики эмоционального выгорания педагога.
18. Характеристика индивидуального стиля педагогической деятельности.
19. Обучающийся как субъект образовательного процесса.
20. Анализ субъекта учения с позиций индивидуальности.
21. Сравнительная характеристика двух типов взаимодействия: влияние и сотрудничество.
22. Правила конструктивного взаимодействия в системе «педагог – учащийся».
23. Барьеры и затруднения в педагогическом общении. Способы их профилактики.
24. Характеристика учебного занятия как единицы взаимодействия субъектов образовательного процесса.
25. Психологические основы индивидуального подхода к обучению и воспитанию.
26. Понятие и структура процесса воспитания.
27. Факторы воспитания.
28. Сравнительная характеристика теорий воспитания.
29. Проблема целей воспитания.
30. Характеристика современных подходов к содержанию воспитания.
31. Психологические механизмы воспитания.
32. Семья как фактор воспитания. Типы семейного воспитания и их влияние на развитие личности.
33. Подвержены ли воспитанию взрослые? Обоснуйте свой ответ с теоретических позиций.


## 10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Форма обучения: заочная

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др.)	Объем в часах	Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.)
<b>Раздел 1. Введение в педагогическую психологию</b>			
1.1. Предмет, задачи и методы педагогической психологии	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию и дискуссии	7	Оценка участия в дискуссии
<b>Раздел 2. Психология обучения</b>			
2.1. Психологические основы и механизмы обучения.	Подготовка письменного аналитического задания / презентации	8	Проверка задания
2.2. Теория учебной деятельности	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию и дис-	10	Проверка задания, оценка

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

	куссии		участия в дис- куссии
<b>Раздел 3. Психология воспитания</b>			
3.1. Психологические основы воспитания	проработка учебного материала при подготовке к семинарскому занятию и мозговому штурму	7	Устный опрос, проверка задания
3.2. Семья как фактор воспитания	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию и дискуссии	13	Оценка участия в дискуссии, проверка задания
<b>Раздел 4. Психологическая характеристика субъектов образовательного процесса</b>			
4.1. Педагог как субъект педагогической деятельности	проработка учебного материала при подготовке к практическому занятию	11	проверка задания
4.2. Обучающийся как субъект образовательного процесса	проработка учебного материала при подготовке к семинарскому занятию, подготовка проектного задания	12	Устный опрос, проверка задания
<b>Раздел 5. Психология взаимодействия субъектов образовательного процесса</b>			
5.1. Взаимодействие субъектов педагогического процесса	Подготовка проектного задания, проработка учебного материала при подготовке к семинарскому занятию	12	Проверка задания, оценка участия в круглом столе
5.2. Психологическая характеристика учебного занятия	проработка учебного материала при подготовке к проектному заданию и дискуссии	12	Проверка проектного задания, оценка участия в дискуссии

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

## 11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «Педагогическая психология»

### а) Список рекомендуемой литературы

#### основная:

1. Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учеб. пособие для бакалавриата и специалитета / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 203 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-06004-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/441588>
2. Исаев, Е. И. Педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Исаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 347 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-7782-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431998>
3. Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология : учебное пособие для академического бакалавриата / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 149 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07907-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438688>

#### дополнительная:

1. Уман, А. И. Формирование рефлексивных знаний школьников в учебном процессе : монография / А. И. Уман, Н. А. Морозова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 184 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-12220-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/447057>
2. Макарова, Н. С. Дидактика высшей школы. От классических оснований к постнеклассическим перспективам : монография / Н. С. Макарова, Н. А. Дука, Н. В. Чекалева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 172 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10420-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/430002>
3. Немов Р.С., Психология: Словарь-справочник : В 2 ч. [Электронный ресурс] / Р.С. Немов. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 352 с. - ISBN 5-305-00064-5 - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5305000645.html>


#### учебно-методическая:

1. Емельяненко А. В. Курсовые и выпускные работы по психологии в таб-лицах и схемах : учеб.-метод. пособие / А. В. Емельяненко, И. В. Ми-хайлова; УлГУ, ФГНиСТ, Каф. психологии и педа-гогики. - Ульяновск : Ул-ГУ, 2017. - 20 с. – Режим доступа: <ftp://10.2.96.134/Text/Emelyaninkova2018.pdf>
2. Зинурова Р.Р. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : электронный учебный курс : учеб. пособие для студентов 3 курса направл. "Психология" бакалавриат (пед. профиль) / Зинурова Римма Рифкатовна; УлГУ. - Электрон. текстовые дан. - Ульяновск : УлГУ, 2014. – Режим доступа: <http://edu.ulsu.ru/courses/641/interface/>

Согласовано:

Главный библиотекарь

отдела обслуживания пользователей Ефимова М.А. / *Еф* / 31.05.2019

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

## б) Программное обеспечение

наименование
СПС Консультант Плюс
НЭБ РФ
ЭБС IPRBooks
АИБС "МегаПро"
Система «Антиплагиат.ВУЗ»
MicrosoftOffice 2016
или
«Мой офис стандартный»
ОС MicrosoftWindows
Антивирус Dr.Web

## в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

### 1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. IPRbooks [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / группа компаний Ай Пи Эр Медиа . - Электрон. дан. - Саратов , [2019]. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>.

1.2. ЮРАЙТ [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО Электронное издательство ЮРАЙТ. – Электр. дан. - Москва, [2019]. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/>

1.3. Консультант студента [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система / ООО Политехресурс. - Электрон. дан. – Москва, [2019]. - Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html>

2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочная правовая система. /Компания «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва :КонсультантПлюс, [2019].

3. База данных периодических изданий [Электронный ресурс]: электронные журналы / ООО ИВИС. – Электрон. дан. - Москва, [2019]. - Режим доступа: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12>

4. Национальная электронная библиотека [Электронный ресурс]: электронная библиотека. - Электрон. дан. – Москва, [2019]. - Режим доступа: <https://нэб.рф>.

5. Электронная библиотека диссертаций РГБ [Электронный ресурс]: электронная библиотека / ФГБУ РГБ - Электрон. дан. – Москва, [2019]. - Режим доступа: <http://dvs.rsl.ru>

### 6. Федеральные информационно-образовательные порталы:

6.1. Информационная система Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <https://window.edu.ru>

6.2. Федеральный портал Российское образование. Режим доступа: <https://www.edu.ru>

### 7. Образовательные порталы УлГУ:

7.1. Электронная библиотека УлГУ. Режим доступа : <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>

7.2. Образовательный портал УлГУ. Режим доступа : <http://edu.ulsu.ru>


Согласовано:

*Зам. нач. УИТИ*  
Должность сотрудника УИТИ

*Крюкова АВ*  
ФИО

*[Подпись]*  
подпись


*3.06.19*  
дата

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

## 12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для проведения занятий используется следующее материально-техническое обеспечение:

<p>Учебная аудитория № 32 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (с набором демонстрационного оборудования для обеспечения представления иллюстративного материала в соответствии с рабочей программой дисциплины).</p> <p>Помещение укомплектовано: рабочее место преподавателя, комплект ученической мебели на 44 посадочных места. Площадь 46, 5 кв.м.</p> <p>Технические средства: Видеопроектор, экран настенный, телевизор, доска аудиторная, стенды информационные, WI-FI</p>	<p>Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 2)</p> <p>Помещение № 26</p>
<p>Учебная аудитория № 31 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (с набором демонстрационного оборудования для обеспечения представления иллюстративного материала в соответствии с рабочей программой дисциплины).</p> <p>Помещение укомплектовано комплектом ученической мебели на 48 посадочных мест, рабочее место преподавателя. Площадь 50,4 кв.м.</p> <p>Технические средства: доска аудиторная, учебно-наглядные пособия, WI-FI, интернет</p>	<p>Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 2)</p> <p>Помещение № 24</p>
<p>Читальный зал научной библиотеки (аудитория 237) с зоной для самостоятельной работы, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Аудитория укомплектована специализированной мебелью на 80 посадочных мест и оснащена компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС, экраном и проектором Площадь 220,39 кв.м.</p>	<p>Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 1), помещение №125</p>
<p>Учебная аудитория 230 для самостоятельной работы студентов, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Компьютерный класс, укомплектованный специализированной мебелью на 32 посадочных мест и техническими средствами обучения (16 персональных компьютеров) с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС. Площадь 93,51 кв.м.</p>	<p>Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 1), помещение №114</p>
<p>Учебная аудитория 226 для самостоятельной работы студентов, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Компьютерный класс, укомплектованный специализированной мебелью на 15 посадочных мест и техническими средствами обучения (10 персональных компьютеров), копировальными аппаратами, принтерами, сканерами, переплетной машиной, ламинатором, дыроколом, брошюровщиком с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС. Площадь 80,06 кв.м.</p>	<p>Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 1), помещение №116</p>
<p>Библиографический отдел научной библиотеки (аудитория 224Б) с зоной для самостоятельной работы, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Аудитория укомплектована специализированной мебелью на 7 посадочных места и оснащена компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС. Площадь 53,88 кв.м.</p>	<p>Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 1), помещение №119</p>
<p>Отдел обслуживания научной библиотеки (аудитория 316) с зоной для самостоятельной работы, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Аудитория укомплектована специализированной мебелью на 10 посадочных места и оснащена компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС. Площадь 31,68 кв.м.</p>	<p>Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 1), помещение №78</p>
<p>Читальный зал научной библиотеки (аудитория 237) с зоной для самостоятельной работы, Wi-Fi с доступом к ЭИОС, ЭБС. Аудитория укомплектована специализированной мебелью на 80 посадочных мест и оснащена компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет», ЭИОС, ЭБС, экраном и проектором Площадь 220,39 кв.м.</p>	<p>Ульяновская область, г. Ульяновск, ул. Набережная реки Свияги, д. 106 (корпус 1), помещение №125</p>

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

### 13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.


Разработчик






канд.психол.наук, доцент А.В. Емельяненко

должность


ФИО

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

### ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

№ п/п	Содержание изменения или ссылка на прилагаемый текст изменения	ФИО заведующего кафедрой, реализующей дисциплину/выпускающей кафедрой	Подпись	Дата
1	Внесение изменений в п/п а) Список рекомендуемой литературы п. 11 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» с оформлением приложения 1	Митин С.Н.		25.06.2020
2	Внесение изменений в п/п в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы п. 11 «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» с оформлением приложения 2	Митин С.Н.		25.06.2020
3	Внесение изменений в п. 13 «Специальные условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» с оформлением приложения 3	Митин С.Н.		25.06.2020



Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

## Приложение 1

### 11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### а) Список рекомендуемой литературы

##### основная:

1. Львова, С. В. Педагогическая психология : учебное пособие / С. В. Львова. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2010. — 132 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/26551.html>

2. Фоминова, А. Н. Педагогическая психология : учебное пособие / А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 333 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/19532.html>

##### дополнительная:

1. Айсмонтас Б.Б., Педагогическая психология: схемы и тесты / Б.Б. Айсмонтас. - М. : ВЛАДОС, 2006. - 207 с. (Схемы) - ISBN 5-305-0006-7-X - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/530500067X.html>

2. Подымова Л.С., Психолого-педагогическая инноватика: личностный аспект : Монография / Подымова Л.С. - М. : Издательство МПГУ, 2012. - ISBN 978-5-4263-0108-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785426301085.html>

##### учебно-методическая:


1. Хайрудинова Р. И. Педагогическая психология : учебно-методические рекомендации / Р. И. Хайрудинова; УлГУ, ФГНиСТ. - Ульяновск : УлГУ, 2019. - Загл. с экрана; Неопубликованный ресурс. - Текст : электронный. - URL : <http://lib.ulsu.ru/ProtectedView/Book/ViewBook/1639>

Согласовано:

Согласовано:

Главный библиотекарь

отдела обслуживания пользователей Ефимова М.А. / Еф / 20.05.2020

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

## Приложение 2

### 11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### б) Программное обеспечение

- СПС Консультант Плюс
- НЭБ РФ
- ЭБС IPRBooks
- АИБС "МегаПро"
- Система «Антиплагиат.ВУЗ»
- MicrosoftOffice 2016 или «Мой офис стандартный»
- ОС MicrosoftWindows
- Антивирус Dr.Web

#### в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

##### 1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. IPRbooks : электронно-библиотечная система : сайт / группа компаний Ай Пи Ар Медиа. - Саратов, [2020]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. ЮРАЙТ : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Электронное издательство ЮРАЙТ. – Москва, [2020]. - URL: <https://www.biblio-online.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. Консультант студента : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Политехресурс. – Москва, [2020]. – URL: [http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch\\_kit/x2019-128.html](http://www.studentlibrary.ru/catalogue/switch_kit/x2019-128.html). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС Лань. – Санкт-Петербург, [2020]. – URL: <http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html> <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. **Znanium.com** : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Знаниум. - Москва, [2020]. - URL: <http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html> <http://znanium.com>. – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

**2. КонсультантПлюс** [Электронный ресурс]: справочная правовая система. /ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2020].


##### 3. Базы данных периодических изданий:

3.1. База данных периодических изданий : электронные журналы / ООО ИВИС. - Москва, [2020]. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

3.2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО Научная Электронная Библиотека. – Москва, [2020]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

3.3. «Grebennikon» : электронная библиотека / ИД Гребенников. – Москва, [2020]. – URL: <https://id2.action-media.ru/Personal/Products>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

**4. Национальная электронная библиотека** : электронная библиотека : федеральная государственная информационная система : сайт / Министерство культуры РФ ; РГБ. – Москва, [2020]. – URL:<http://www.studentlibrary.ru/pages/catalogue.html> <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

5. [SMART Imagebase](https://ebsco.smartimagebase.com/?TOKEN=EBSCO-1a2ff8c55aa76d8229047223a7d6dc9c&custid=s6895741) // EBSCOhost : [портал]. – URL: <https://ebsco.smartimagebase.com/?TOKEN=EBSCO-1a2ff8c55aa76d8229047223a7d6dc9c&custid=s6895741>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Изображение : электронные.

**6. Федеральные информационно-образовательные порталы:**

6.1. [Единое окно доступа к образовательным ресурсам](http://window.edu.ru/) : федеральный портал / учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. – URL: <http://window.edu.ru/>. – Текст : электронный.

6.2. [Российское образование](http://www.edu.ru/) : федеральный портал / учредитель ФГАОУ ДПО ЦРГОП и ИТ. – URL: [http://www.edu.ru.](http://www.edu.ru/) – Текст : электронный.


**7. Образовательные ресурсы УлГУ:**

7.1. Электронная библиотека УлГУ : модуль АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

7.2. Образовательный портал УлГУ. – URL: <http://edu.ulsu.ru>. – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный

Согласовано:

зам. нач. УИТИГ | Ключкович В | [подпись] 20.5.20  
Должность сотрудника УИТИГ | ФИО | подпись | дата

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет	Форма	
Ф-Рабочая программа дисциплины		

### Приложение 3

## 14. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.